



KONCEPCJA PRACY GMINNEGO PRZEDSZKOŁA W NOWINACH

1. KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA

Podstawa prawna:

1. *Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)*
2. *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)*
3. *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)*
4. *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017, poz. 1611)*
5. *Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017, poz. 1658)*
6. *Statut Gminnego Przedszkola w Nowinach*

2. WIZJA PRZEDSZKOŁA

Koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na rozwój dzieci, z uwzględnieniem: potrzeb rozwojowych naszych wychowanków, specyfiki pracy przedszkola i oczekiwań środowiska lokalnego. Przedszkole nasze jest placówką nastawioną na rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznało nowe doświadczenia i odnosiło sukcesy. Każdemu dziecku stwarzamy szansę na miarę jego możliwości. Dążymy do tego, aby nasi wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Rodzice czynnie uczestniczą w życiu przedszkola. Tworzymy zżytą rodzinę dzieci, rodziców, nauczycieli i wszystkich pracowników przedszkola. Nasze programy nauczania opierają się na wspomaganiu i inspirowaniu działania dzieci. Na korzyść

nas wszystkich działa szczerą obustronna wymiana myśli i opinii między dorosłymi a dziećmi. Jesteśmy otwarci na nowe pomysły i sugestie rodziców związane z potrzebami dzieci. Uśmiech rodziców i dzieci jest najlepszym uznaniem dla wysiłku nauczycieli i wszystkich pracowników przedszkola.

Nasze hasło to: „ Gdy się śmieje dziecko, śmieje się cały świat „

Janusz Korczak

3. O NASZEJ PLACÓWCE

W skład Gminnego Przedszkola w Nowinach wchodzi dwa terenowe oddziały: 1) oddział mieszczący się na ul Łomżyńskiej 3 w Szczytnie; 2). oddział terenowy w Szkole Podstawowej nr 6 w Szczytnie ul. Lanca 1.

Gminne Przedszkole w Nowinach rozpoczęło swoją działalność 1 września 1985 roku. Zlokalizowane jest na terenie wiejskim Gminy Szczytno, położone w pięknym otoczeniu lasów, w miejscu spokojnym i zacisznym, z dala od ruchliwych ulic. Mieści się w dwukondygnacyjnym budynku na dużym ogrodzonym terenie. Sale są przestronne, wyposażone w atestowane meble. Plac zabaw wyposażony w różnorodne urządzenia sprzyjające aktywności zabawowej przedszkolaków. W placówce funkcjonują 2 grupy: 3-4 latków oraz 5-6 latków.

Pierwszy z oddziałów terenowych w Szczytnie mieści się w budynku Gminy Szczytno na ul. Łomżyńskiej 3, w którym znajdują się 3 sale dla odpowiedniej grupy wiekowej: 3 latki, 4 latki, 5-6 latki. Atutem tego oddziału są duże, przestronne sale. Ogród przedszkolny jest duży i zielony, wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych.

Drugi oddział znajduje się w Szkole Podstawowej nr 6 w Szczytnie w budynku B2, w którym jest jedna sala dla dzieci od 4 do 6 lat. Dzieci mają możliwość korzystania z miejskiego dużego placu zabaw dostosowany do potrzeb ruchowych dzieci.

Przedszkole zatrudnia 17 pracowników, w tym 8 nauczycieli i 9 pracowników administracji i obsługi.

4. BAZA PRZEDSZKOŁA:

Placówki posiadają odpowiednią ilość sal dydaktycznych, wyposażonych w atestowane meble, dostosowane do wzrostu dzieci. Ogród przedszkolny wyposażony w przyrządy do ćwiczeń i zabaw na świeżym powietrzu. Zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne oprócz oddziału w SP nr 6 gdzie nie ma zaplecza kuchennego. Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gier, planszy, zabawek, klocków i innych. W salach zorganizowane są kąciki tematyczne i stałe, np. kącik czytelniczy, matematyczny, przyrodniczy, itp.

W Gminnym Przedszkolu w Nowinach znajduje się gabinet logopedyczny, sekretariat w Gminnym Przedszkolu w Nowinach i oddziale terenowym w Szczytnie.

5. CELE I ZADANIA GŁÓWNE

- Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa oraz optymalnych warunków dla ich prawidłowego rozwoju odpowiednio do ich potrzeb i możliwości przedszkola.
- Organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole.
- Tworzenie warunków do rozwoju aktywności dziecka wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata, na różnych płaszczyznach jego działalności:
 - kształtowanie postawy w obcowaniu z otoczeniem przyrodniczym i społecznym,
- kształtowanie u dziecka umiejętności odbioru sztuki (rozwijanie wrażliwości estetycznej, wyobraźni, ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej, rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli i przeżyć),
 - nabywanie doświadczeń w obcowaniu z kulturą.
- Rozwijanie u wychowanków optymistycznych cech charakteru (dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania)
- Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym
- Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych
- Promowanie działalności przedszkola w środowisku.

6. ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY

- Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.
- Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.
- Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.
- Nauczycielki ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane.
- Zespół zadaniowy monitoruje procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonala je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach.

- Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne

7. WSPIERANIE NAUCZYCIELI

- Szkolenia Rad Pedagogicznych
- Szkolenia członków zespołu zadaniowego
- Szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzenia oferty edukacyjnej

8. SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI

- Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora
- Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:
- Rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- Obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci,
- Obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- Analizę wytworów dziecięcych,
- Obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami,
- Analizy dokumentacji pedagogicznej,
- Innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela,
- Rozwoju zawodowego .
- Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku – styczeń i czerwiec.

9. WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko jest:

- Ciekawe świata
- Samodzielne
- Radosne
- Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola
- Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju
- Rozważne, odpowiedzialne
- Uczciwe i prawdomówne
- Kulturalne i tolerancyjne
- Świadome zagrożeń

10. MODEL ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia

Wykazuje:

- Motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego

- Chęć poznawania świata
- Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
- Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości
- Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem)
- Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi)
- Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- Samodzielność
- Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

Posiada:

- Zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób
- Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- Podstawową wiedzę o świecie oraz o swoim regionie

Umie:

- Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie
- Posługiwać się zdobyczami techniki

Rozumie, zna przestrzega:

- Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- Zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną
- Zasady kultury współżycia, postępowania
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe
- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną)

Nie obawia się:

- Występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
- Wykazać inicjatywy w działaniu,
- Wyrażania swoich uczuć,

Dziecko ma prawo do:

- Życia i rozwoju
- Swobodnej myśli, sumienia i wyznania
- Aktywnej, serdecznej miłości i ciepła
- Spokoju i samotności, gdy tego chce
- Snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone
- Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju
- Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą
- Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi

- Wspólnoty w grupie
- Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy
- Pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia
- Nauki, informacji, badania i eksperymentowania
- Nauki jak podchodzić do niebezpieczeństw
- Oświadczenia konsekwencji swojego zachowania
- Zdrowego żywienia

11.METODY PRACY

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawą formę jego aktywności tj. zabawę.

Do metod tych należą m.in.;

- Metoda prof. E. Gruszczyk –Kolczyńskiej – dziecięca matematyka- zabawy matematyczne mające na celu zapewnienia dziecku sukcesów w nauce matematyki
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne- zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu
- Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz – metoda przygotowująca dzieci do nauki czytania i pisania
- Pedagogia zabawy
- Opowieść ruchowa
- Kinezylogia edukacyjna Dennisona-program ćwiczeń ruchowych, graficznych relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się
- Relaksacja
- Techniki parateatralne,
- Bajkoterapia
- Zabawy paluszkowe
- Drama
- Burza mózgów – metoda aktywizująca, pobudzająca do aktywnego myślenia i działania

Realizujemy także programy pomagające osiągnąć wyznaczone cele:

Program Adaptacyjny- Już jestem przedszkolakiem mający na celu bezstresowe dla dziecka przekroczenie progu przedszkola,

Cele adaptacji

- Skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola
- Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – przedszkole

- Nawiązanie kontaktu z rodzicami w celu ułatwienia dalszej współpracy
- Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci
- Poznanie się i integracja rodziców między sobą

Pomoc dziecku w adaptacji

- Wcześniejsze przyzwyczajenie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami,
- Uczenie dziecka w domu czynności samoobsługowych
- Oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i pań nauczycielek
- Cykl wizyt w przedszkolu – wspólne zabawy, spacer
- Zapewnienie dziecka, że będzie odebrane w umówionym terminie
- Spokojne rozstanie z dzieckiem, zawarcie umów
- Zabawy z dzieckiem w przedszkole w domu – przedstawienie atrakcyjności nowego miejsca pobytu
- Akceptacja płaczu dziecka przez rodziców – jako naturalnej zdrowej reakcji na nową sytuację (nie należy dziecka zawstydzać)
- Umożliwienie zabrania dziecku ulubionej maskotki lub innego przedmiotu z domu do przedszkola
- Udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki

Pomoc rodzicom

- Zapoznanie z literaturą dotyczącą adaptacji i rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w wieku przedszkolnym
- Przygotowanie ankiet dla rodziców
- Spotkanie rodziców z dyrektorem przedszkola, przyszłym nauczycielem wychowawcą ich dzieci (temat spotkania: problem adaptacji dzieci do przedszkola)
- Spotkania nauczyciela z dziećmi i ich rodzicami (minimum 3 spotkania).

Program Wychowawczo – Profilaktyczny który uczy porozumiewać się w grupie, zgodnie funkcjonować w zabawie, dzieci odwołują się do kodeksów zachowań i wartości moralnych, znają prawa dziecka. Ustalone zasady i normy postępowania, regulaminy bezpieczeństwa stosują w kontaktach indywidualnych w zabawach zespołowych.

Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia

- Nasze cele wychowania i nauczania
- Działania zorientowane na dziecko
- Aktualne pory roku
- Święta i uroczystości

Tradycje przedszkola

- Sprzątanie Świata
- Pasowanie na przedszkolaka,
- Andrzejki,
- Mikołajki,
- Jasełka

- Bale karnawałowe,
- Święto Babci i Dziadka ,
- Święto Mamy i Taty,
- Dzień Ziemi
- Międzyprzedszkolne konkursy plastyczne,
- Piknik Rodzinny
- Pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły.

12.DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRZEDSZKOLA

Formy nagradzania zachowań zgodnych z regulaminem norm i zasad obowiązujących w grupie

- Nagradzanie pochwałą i uznaniem
- Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności
- Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy
- Przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela
- Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka
- Znaczk i naklejki motywujące

Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych zasad

- Tłumaczenie i wyjaśnianie
- Ukazywanie następstw postępowania, tłumaczenie dziecku ,aby skłonić go do autorefleksji
- Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka
- Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- Czasowe odebranie przyznanego przywileju
- Utworzenie kącików agresji
- Odsunięcie od zabawy- polecenie wykonania zadania mającego na celu wyciszenie złych emocji
- Smutna buzia na tablicy motywującej

Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:

- Obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników,
- Przeprowadzenie diagnozy: wstępnej po I semestrze i końcowej ,
- Rozmowy indywidualne z rodzicami,
- Wymiana doświadczeń ze specjalistami.
- Ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
- Wspieranie rozwoju dzieci- ewaluacja działań ujętych w programach PDW

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- Obserwacji funkcjonowania w grupie,
- Wytworów prac dzieci,
- Arkuszy obserwacji rozwoju dzieci- *Arkusze obserwacji* wyd. PWN

- Prezentacji umiejętności (występy, konkursy)
- Materiały reportażowe (zdjęcia na stronie internetowej przedszkola, na profilu Facebooka)
- Rozmowy

13.SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECI

- Prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka,
- Rozmowy indywidualne z rodzicami,
- Organizowanie zebrań,
- Omawianie arkuszy diagnostycznych
- Arkusz Informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej,
- Organizowanie zajęć otwartych,
- Prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych

14.ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- wybitnych uzdolnień,
- niedostosowania społecznego,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności,
- zaburzeń komunikacji językowej,
- choroby przewlekłej,
- zaburzeń psychicznych,
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych,

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w szczególności w formie:

- Działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań dzieci w tym dzieci wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- Działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia w tym:
 - 1) poprzez obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozę przedszkolną),
 - 2) zindywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
 - 3) zajęć dydaktyczno- wyrównawczych,

- 4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych
- 5) porad, konsultacji dla rodziców i nauczycieli,
- 6) działań na rzecz zorganizowanej pomocy materialnej dzieciom z rodzin znajdujących się trudnej sytuacji życiowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu może być udzielana na wniosek:

- rodziców
- nauczyciela prowadzącego zajęcia z dzieckiem
- specjalisty poradni psychologiczno pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana w przedszkolu w formie:

- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych
- porad, konsultacji dla rodziców i nauczycieli,
- Objęcie dziecka zajęciami specjalistycznymi oraz zajęciami psychoedukacyjnymi wymaga zgody rodziców.

15. REALIZOWANE PROGRAMY

- Program : „Trampolina” Program Wychowania Przedszkolnego wyd. PWN
Autor: Elżbieta Kordos
- Program: Hello! Starter Język Angielski dla przedszkolaków wyd. PWN
autor: Magdalena Appel, Joanna Zaráńska
- Program nauczania religii – program ogólnopolski nr AŻ-0-03/1 z 10 marca 2003
„Radość Dzieci Bożych”

Formy pracy

- praca indywidualna
- praca w małych zespołach
- praca z całą grupą

16. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- 1) Dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- 2) Wszechstronny rozwój dziecka,
- 3) Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- 4) Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- 5) Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,

- 6) Wspieranie rodziców celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole,
- 7) Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- 8) Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- 9) Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- 10) Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- 11) Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- 12) Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- Zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców,
- Zebrania grupowe,
- Zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci,
- Organizację i prowadzenie zajęć dni otwartych dla rodziców,
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: jesienne zabawy integracyjne, Pasowanie na Przedszkolaka, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Piknik Rodzinny, pożegnanie sześciolatków, udział w Dożynkach Gminnych
- Konkursy, wycieczki, kiermasze świąteczne
- Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, sponsorowanie zakupu zabawek, pomocy dydaktycznych,
- Włączenie rodziców do udziału w akcjach min.: „Cała Polska czyta dzieciom”, „Wkręcanie w pomaganie” – zbieranie nakrętek dla szpitala, „Zbieraj Baterie”, WOŚP,

17. WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z INSTYTUCJAMI

Celem współpracy z instytucjami jest:

- Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- Kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci,
- Zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego

Współpracujemy z :

- Urzędem Gminy w Szczytnie,
- Dzielnicowym Gminy Szczytno (pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji),

- Szkołą Podstawową nr 6 im. Orła Białego w Szczytnie, Szkoła Podstawowa w Szymanach,
- Placówkami przedszkolnymi z gminy Szczytno oraz miasta Szczytno (udział w konkursach plastycznych i olimpiadach sportowych),
- Biblioteką Publiczną Szymanach, Miejską w Szczytnie(organizacja zajęć bibliotecznych),
- MDK w Szczytnie
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Szczytnie
- Ośrodkiem Zdrowia w Szczytnie
- Sanepid w Szczytnie
- Schroniskiem „Cztery łapy” w Szczytnie
- Leśnictwem Nowiny oraz Nadleśnictwem Szczytno
- Muzeum Warmińsko – Mazurskim w Szczytnie,
- Punktem Informacji Europejskiej Europe Direct - Olsztyn

18. PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne obejmują:

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- Organizacja uroczystości między przedszkolnych,
- Prowadzenie strony internetowej placówki,
- Zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,

19. DALSZĄ PRACĄ NAD NASZĄ KONCEPCJĄ, EWALUACJA KONCEPCJI

- Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję ,
- Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego,
- Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków- wprowadzenie koniecznych zmian,
- Po zakończeniu każdego roku – sprawdzenie realizacji celów, wprowadzenie koniecznych zmian , ocena stopnia zaangażowania osób odpowiedzialnych ,
- Po zakończeniu realizacji całej koncepcji – ocena efektów realizacji koncepcji , wnioski do planowania pracy w latach następnych,
- Rodzice zapoznają się z Koncepcją poprzez stronę internetową , mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji

20. ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

- Skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- Planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku.

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności,
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-dyrektor.

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami oświatowymi w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem
- Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w najbliższej okolicy.
- Współpraca z nauczycielami innych placówek w celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy.
- Zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne do przedszkola.

21. GŁÓWNE KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI:

Lp.	Rok szkolny	Kierunek	Zadanie
1.	2018-2019	Kształtowanie wrażliwości estetycznej i słuchowej z wykorzystaniem elementów ruchu i muzyki	Ekspresja muzyczna i edukacja regionalna w różnych formach działalności dzieci
2.	2019-2020	Stwarzanie warunków do edukacji matematyczno-przyrodniczej, aby stała się efektywna i przyjazna dziecku.	Edukacja matematyczno-przyrodnicza skuteczna i przyjazna dziecku
3.	2020-2021	Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania oraz poczucia bezpieczeństwa dziecka w przedszkolu i poza nim.	Zdrowy, bezpieczny przedszkolak

4.	2021-2022	Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności, ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych form teatralnych.	Nasze emocje i uczucia
5.	2022-2023	Prawda, dobro, piękno i szacunek w świecie wartości	Twórczy, kreatywny przedszkolak

42. EFEKTY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ

Efektom wspólnie podejmowanych działań jest przedszkole, w którym procesy wspomaganie rozwoju, wychowania i edukacji podporządkowane są indywidualnym potrzebom dzieci. Nasze przedszkole jest miejscem, gdzie dzieci czują się ważne, bezpieczne, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania, a rodzice mają zaufanie do osób pracujących z ich pociechami. Do naszego przedszkola dzieci przychodzą z radością.

UWAGI O REALIZACJI KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

- Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.
- Koncepcję zatwierdza Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców.
- Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora przedszkola i Rady Rodziców.
- Wnioski wynikające z realizacji koncepcji dyrektor przedstawia Radzie Pedagogicznej na posiedzeniu kończącym dany rok szkolny.
- Uszczegółowieniem koncepcji pracy przedszkola jest roczny plan pracy przedszkola.
- Koncepcja obowiązuje od 1 września 2018 roku do 31 sierpnia 2023 roku.

Zatwierdzono do realizacji w Gminnym Przedszkolu w Nowinach

Nowiny, 14.09.2018 r.

Dyrektor Gminnego Przedszkola w Nowinach
mgr Jolanta Dobrzyńska